

Engagements des pays au SIPE 2015

Banff, Canada
30 mars 2015

**Sommet international sur la
profession enseignante**

29 & 30 MARS 2015 | BANFF | ALBERTA | CANADA

**International Summit on the
Teaching Profession**

29 & 30 MARCH 2015 | BANFF | ALBERTA | CANADA



Danemark

Le ministère danois de l'Éducation et ses partenaires sociaux au sein de la communauté de l'éducation du Danemark ont convenu de continuer à travailler ensemble. Les parties ont convenu de s'engager dans un dialogue nécessaire pour délibérer, avec le milieu de la recherche et les spécialistes, des défis de l'éducation au XXI^e siècle. De ce point de départ, ils débattront ensemble des questions et des dilemmes du système d'éducation pour l'avenir. Les composantes suivantes seront incluses.

- Séance 1 – Leadership – Assurer une propriété partagée de l'orientation donnée aux interventions. Encourager le travail d'équipe au service d'une responsabilité partagée, de la coopération entre les enseignantes et enseignants et de la poursuite du dialogue entre les chefs d'établissement et les équipes d'enseignantes et enseignants et de pédagogues, et veiller à la compétence des leaders pour que leurs décisions et leurs dialogues soient éclairés par des données probantes et pour qu'ils accordent la reconnaissance professionnelle à chaque enseignante et à chaque enseignant ainsi qu'aux équipes d'enseignantes et enseignants.

Danemark (suite)

- Séance 2 – Reconnaissance et efficacité – Développement des compétences par la rétroaction professionnelle, l'expérience pratique et les partenariats avec divers collèges et universités qui forment le personnel enseignant, de manière à témoigner à la profession enseignante la reconnaissance qui lui est due et de veiller à ce que la formation initiale et continue du personnel enseignant et des pédagogues réponde aux besoins de l'école d'aujourd'hui.
- Séance 3 – Innovation – Confiance et liberté accordées au personnel enseignant et aux pédagogues pour qu'ils essaient de nouvelles stratégies d'enseignement, un environnement d'apprentissage avec la TIC qui incite le personnel enseignant et les élèves à ne pas avoir peur d'échouer, une évaluation inclusive et systématique de ce qui semble réussir et le moyen d'assurer la mise en œuvre.

Estonie

Stratégie pour l'apprentissage tout au long de la vie 2014-2020

- **Coopération** – Soutenir et développer les communautés d'apprentissage au sein des écoles et diffuser les pratiques exemplaires.
- La **confiance en soi** du personnel enseignant débute avec la formation initiale – intégrer les compétences en leadership dans tous les programmes de formation professionnelle (initiale et en cours d'emploi) en enseignement.
- La **confiance** commence par la compréhension – créer des programmes d'accompagnement entre enseignantes et enseignants, directrices et directeurs d'école, ministres, employées et employés ministériels et employées et employés municipaux locaux.

Finlande

1. Programmes de formation du personnel enseignant, y compris la formation de base et la formation professionnelle continue pour tous les secteurs de l'éducation, y compris l'initiation et le mentorat.
2. Lancement d'une stratégie exhaustive pour les futurs programmes d'éducation, depuis l'éducation de la petite enfance jusqu'à l'éducation des adultes.
3. Intervention en faveur d'un changement de culture en enseignement, pour passer du travail individuel à la coopération.

Allemagne

- Donner au personnel enseignant la formation dont il a besoin pour gérer la diversité dans les classes et les écoles est un défi de plus en plus grand en Allemagne. Pour relever ce défi, nous consoliderons la coopération entre les enseignantes et enseignants au sein des écoles et entre celles-ci, établirons une culture novatrice propice à la rétroaction et changerons les écoles pour améliorer l'apprentissage et l'enseignement.
- La TIC pour améliorer l'enseignement et la mise en œuvre dans toutes les matières et tous les programmes d'études, y compris le développement professionnel.
- Une compréhension commune et moderne du leadership dans les écoles du XXI^e siècle.
- Pour relever les défis, il nous faut une plus grande coopération entre le gouvernement et les syndicats de l'enseignement.

Hong Kong-Chine



- Garantir un accès égal à une éducation de qualité en bas âge grâce à la nouvelle politique de trois ans de maternelle gratuite à Hong Kong.
- Intégrer le développement professionnel et la formation en gestion offerts au personnel enseignant et aux chefs d'établissement pour promouvoir une synergie et un fonctionnement coopératifs au primaire.
- Consolider l'institutionnalisation de la nouvelle réforme du deuxième cycle du secondaire grâce au renouvellement constant et à la concrétisation des objectifs.

Japon



- Réaliser l'« école en tant qu'équipe », qui améliorera la performance scolaire globale de l'éducation et de l'organisation, avec la collaboration et la coopération des enseignantes et enseignants et du personnel.
- Revoir/réformer la formation, le recrutement et les systèmes de perfectionnement du personnel enseignant pour faire en sorte que « les enseignantes et enseignants continuent d'apprendre de façon autonome ».
- Créer des environnements éducationnels pour appuyer l'éducation individualisée et un « apprentissage actif comme stratégie d'apprentissage proactive et coopérative essentielle aux élèves ».

Pays-Bas

- Favoriser l'innovation par la base, avec une attention particulière à la *recherche* comme partie intégrante des nouvelles initiatives et à la *prolifération des bons exemples* à l'échelle du système éducationnel.
- Multiplier au sein de la profession enseignante les possibilités enrichissantes pour le personnel enseignant en élaborant des structures professionnelles nouvelles et efficaces.
- Consolider l'auto-efficacité du personnel enseignant par l'élaboration (plus poussée) d'une solide organisation professionnelle de l'enseignement (transformation de la coopérative en éducation en un conseil national des enseignantes et enseignants) et la création d'un registre des enseignantes et enseignants.

Nouvelle-Zélande

- Explorer la plateforme numérique afin de créer plus de temps de qualité pour l'enseignement.
- Approfondir la coopération pour accroître et développer la pratique de l'enseignement et ainsi améliorer de façon mesurable les résultats des élèves.

République populaire de Chine



- Grâce au 5^e SIPE et aux contributions de toutes les personnes déléguées, nous avons beaucoup appris sur les tendances mondiales liées à la profession enseignante.
- Nous avons prêté beaucoup d'attention aux expériences fructueuses au service du leadership, de la coopération, de l'efficacité et de l'innovation en enseignement, et nous en ferons part.
- Parce que la Chine est un pays en voie de développement et que ce développement est marqué par des inégalités sociales, économiques et éducationnelles, le gouvernement persistera à améliorer l'éducation par la formation du personnel enseignant et des chefs d'établissement dans le centre et l'ouest de la république.

Pologne

- Continuer à développer la capacité professionnelle du personnel enseignant, soutenir les écoles et les enseignantes et enseignants à la lumière du diagnostic des besoins du personnel enseignant d'une école.
- Soutenir le leadership des chefs d'établissement et du personnel enseignant à l'école.
- Accroître la coopération du personnel enseignant et encourager les écoles à coopérer avec les partenaires externes pour les processus éducationnels.

Singapour

Stratégies d'innovation

- Améliorer l'apprentissage chez les élèves.
- Accroître le bien-être du personnel enseignant.

Leadership du personnel enseignant

- Former des leaders à tous les niveaux et dans tous les domaines de l'enseignement.
- Créer des réseaux de communautés d'apprentissage.

Pratiques pédagogiques

- Espace d'apprentissage pour les élèves.
- Recherche appliquée au service d'une amélioration constante.

Suède

- Attirer et retenir des enseignantes et enseignants et des chefs d'établissement très qualifiés et certifiés en offrant des incitatifs intéressants et de bonnes conditions de travail, ce qui permettra au personnel enseignant de consacrer son temps à une éducation de grande qualité, à une influence plus grande des enseignantes et enseignants et au soutien à l'apprentissage coopératif.
- Poursuivre les discussions avec les parties intéressées pour élaborer une structure nationale de développement professionnel constant du personnel enseignant.
- Mettre le personnel enseignant à contribution dans la recherche éducationnelle et établir des structures donnant facilement accès à de l'information validée au service d'un enseignement innovateur de grande qualité.
- Élaborer une stratégie nationale pour la numérisation dans les écoles, y compris un plan d'action.

Suisse

Principale introspection – Une plus grande coopération entre le personnel enseignant, les syndicats de l'enseignement et les autorités scolaires est essentielle à une meilleure éducation publique.

- Plus grand partage des responsabilités de direction, p. ex., mentors pour les nouveaux enseignants et nouvelles enseignantes, mentors en TI pour l'innovation.
- Auto-efficacité et reconnaissance plus grandes, p. ex., évaluation formative du personnel enseignant par les pairs, évaluation formative des étudiantes et étudiants.
- Nouvelles stratégies d'innovation, p. ex., « paysage de l'éducation locale ».

« Il faut tout un village pour éduquer un enfant. »

Royaume-Uni (Écosse)



- Coopérer pour assurer la clarté de l'objectif et éliminer les obstacles à la réussite.
- Construire et habiliter le leadership, la capacité et la reddition appropriée des comptes à tous les niveaux pour améliorer les résultats de tous les jeunes.
- Élaborer une approche plus uniforme et cohérente pour la collecte de données capables d'éclairer la pratique et de permettre l'évaluation des réformes et des initiatives.

États-Unis



- Continuer à travailler pour accroître le nombre d'enfants qui ont accès en bas âge à un apprentissage de grande qualité et encourager le leadership du personnel enseignant à cet égard.
- Travailler afin de faciliter l'accès pour les apprenantes et apprenants de tout âge à une éducation professionnelle et technique de grande qualité et encourager le leadership du personnel enseignant à cet égard.
- Organiser un sommet aux États-Unis pour souligner le leadership du personnel enseignant et multiplier les possibilités de leadership.

Canada

- Mettre l'accent sur le leadership du personnel enseignant et les formes de coopération véritable, avec une attention particulière prêtée à la reconnaissance des enseignantes et enseignants et à l'épanouissement professionnel.
- Favoriser un climat propice à l'innovation, qui appuie une pratique et un apprentissage plus en profondeur.

Canada (suite)

- Favoriser la responsabilisation collective à l'égard d'un climat d'attentes élevées et de bien-être pour tous les élèves, grâce notamment :
 - à l'intégration des services;
 - à l'engagement des familles et des collectivités;
 - à un accès équitable à des environnements pédagogiques équitables et inclusifs, avec une attention particulière prêtée aux enfants autochtones.