

**SOMMET INTERNATIONAL SUR LA PROFESSION ENSEIGNANTE 2015  
MISE À JOUR DES OBJECTIFS DE PAYS POUR 2014**

---

**CANADA**

À l'issue du Sommet international sur la profession enseignante 2014 en Nouvelle-Zélande, la délégation du Canada a dégagé les trois priorités suivantes pour l'année à venir. À l'occasion du sommet de 2015, les représentantes et représentants du Canada se sont réunis pour discuter des progrès accomplis.

***Renforcer l'apprentissage et le développement des jeunes enfants, ce qui inclut la reconnaissance de la valeur des éducatrices et éducateurs qualifiés en tant que leaders pour la petite enfance***

Dans le but de souligner l'importance du rôle de leader des éducatrices et éducateurs de la petite enfance au cours des premières années, de nombreux programmes de formation, de préparation et de perfectionnement professionnel ont été élaborés ou sont actuellement mis en œuvre à leur intention au Canada. Ces initiatives comprennent, par exemple, des services de perfectionnement professionnel en milieu de travail, l'ajout de personnel de soutien pour les programmes et la création de partenariats avec des collègues pour offrir aux éducatrices et éducateurs la possibilité de suivre des études aboutissant à un diplôme. Ces programmes et ces initiatives mettent en relief le fait que toutes les parties reconnaissent que la réussite des systèmes d'éducation du Canada repose sur le maintien de l'engagement à soutenir les éducatrices et éducateurs de la petite enfance.

***Promouvoir une culture de collaboration qui appuie la profession enseignante et favorise un leadership réparti***

Pendant que les provinces et les territoires du Canada planifient l'avenir de leur système d'éducation respectif, il est crucial de construire un modèle d'apprentissage professionnel pour les éducatrices et éducateurs qui soit pertinent, de grande qualité et qui ait un impact positif sur l'apprentissage des élèves. Au cours de l'an passé, les modèles d'enseignement en collaboration sont devenus plus prépondérants, car la capacité collective de l'ensemble du personnel enseignant a bien plus de poids que l'impact que peut avoir l'excellence de tel ou tel individu. Les nouvelles pratiques comprennent, par exemple, l'organisation de séances d'apprentissage professionnel plus nombreuses qui multiplient les possibilités pour le personnel enseignant de bénéficier d'une rétroaction et d'un soutien et de discuter de nouvelles stratégies qui peuvent améliorer l'apprentissage des élèves.

***Mobiliser des ressources plus générales pour appuyer les apprenantes et apprenants ainsi que le personnel enseignant grâce à l'intégration des services, à d'éventuels partenariats et à la mobilisation des familles et de la communauté***

L'intégration des services, l'exploration de nouveaux partenariats et la mobilisation des familles et de la collectivité ont résulté en la création de nombreux programmes au Canada l'année passée. Les programmes suivants n'en sont que quelques exemples.

- Le désir d'amener les parents à s'engager en tant que partenaires importants et que participantes et participants actifs à l'apprentissage de leurs enfants à la maison et à l'école a inspiré la création de nombreux programmes et trousseaux de ressources à l'intention des parents.
- L'augmentation du nombre de programmes de double reconnaissance des crédits dans plusieurs instances offre maintenant aux élèves plus d'options pour poursuivre et réussir des études postsecondaires.
- Des progrès importants ont été réalisés en ce qui concerne l'élaboration d'initiatives axées sur l'éducation des Autochtones, leurs peuples et leurs cultures. D'autres travaux ont également été accomplis pour promouvoir le bien-être des élèves, des mesures législatives de lutte contre l'intimidation et le soutien aux élèves ayant des besoins complexes.